



ED530

ХОСПИТИРАНЕ В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

Актуал.: Протокол №5/28.09.2022г. на УНС-ЦХН

Лектор: Проф.д-р Мария Алексиева

Доц.д-р Диана Попова

АНОТАЦИЯ

Дисциплината “Хоспитиране” е ориентирана към специфичните особености на образователния процес в началния етап на обучение на основната образователна степен.

Съвместно със студентите се провеждат целенасочени наблюдения, свързани с проблемите на учебно-възпитателния процес в началното училище. Проследяват се: механизмите за усвояване на новите социални роли – ролята на ученик и ролята на съученик в НУ.

Анализират се многостранните влияния на основните фактори: семейство, начално училище, социална среда – в двуизмерния контекст на училищната адаптация: адаптиране на детето към училището и адаптиране на училището към детето, както и разнообразието от варианти за педагогическо взаимодействие, свързани с усвояването на новата дейност – ученето.

Поставят се нови акценти, отнасящи се до организацията на педагогическите взаимодействия в клас и в процеса на обучението и възпитанието в началното училище, средата за подготовка за училище и средата за учене, включването на семейството.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ИЗХОДНИ УЧЕБНИ РЕЗУЛТАТИ

Основната цел на дисциплината е декомпозирана в подцели:

Първата, формиране у студентите на реална представа за същността и специфичните особености и нужди на малкия ученик; възможностите на възпитанието и обучението за подготовка на детето за училище и адаптирането към училищната институция; спецификата на педагогическите взаимодействия в НУ, ориентирани към неговата пълноценна познавателна, емоционална и социална реализация.

Втората, овладяване на практико-приложни умения за планиране, организиране и управление на педагогическите взаимодействия и на педагогическия процес в началното училище, съобразно потребностите, интересите и възможностите на малките ученици.

Като изходни учебни резултати се очаква, студентите да:

- познават особеностите на началния училищен период в контекста формиране на детската личност;
- умеят да наблюдават и анализират педагогическите взаимодействия в началното училище;
- съставят на уроци в началното училище по предварително зададени параметри за наблюдение и анализ.

ПРЕДПОСТАВКИ

Дисциплината е част от педагогическата наука и има надграждащ и едновременно с това конкретизиращ характер. Студентите слушат преди това учебните дисциплини „Теория на възпитанието“, „Дидактика“, „Основи на началната училищна педагогика“, „История на педагогиката и българското образование“, „Гражданско образование“, Методика на

СТАТУТ И СТРУКТУРА

Специалност	Статут	Кредити	Дистанционно обучение				Редовно обучение			Задочно обучение		
			Пр	л	с	общо	л	с	общо	л	с	общо
НУПЧЕ	Задължителна	3								15	15	
НУПИТ	Задължителна	2								10	10	

СЪДЪРЖАНИЕ НА КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИ УПРАЖНЕНИЯ

Наблюдение на форми, средства и методи на обучение в различните образователни направления в началното училище, с акцент Методика на обучението по български език и литература, Методика на обучението по математика, Методика на обучението по английски език, Компютърно моделиране, Информационни технологии.

ПЛАНИРАНИ УЧЕБНИ ДЕЙНОСТИ И МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ

Дисциплина има изцяло практико-приложен характер. Ориентирана към запознаване на студентите, бъдещи учители със спецификата на организация на работата в началното училище, дневния режим в НУ, характера на педагогическите взаимодействия в НУВ.

За практическата подготовка на студентите се планират наблюдения в началното училище. Непосредствено след наблюденията се прави анализ под формата на дискусия по предварително поставени опорни въпроси.

Студентите попълват и форми за наблюдение.

МЕТОДИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Писмена разработка, свързана с проведените наблюдения в НУ. Съдържа 5 форми на урочни планове, които се анализират по предварително дадена методика – предава се преди самият изпит.

Формата за наблюденията – Технологична карта е предварително разработена и раздадена на студентите.

Метод на формиране на семестриалната оценка

Крайната оценка по дисциплината се формира въз основа на присъствието на студентите в началното училище и електронното портфолио с попълнени и обобщени форми за наблюдение.

***Забележка:**

Цялостна информация свързана с описание на курса, очаквания към обучаемите, съдържание на курса, начин за получаване на студентските кредити по дисциплината, литература, оценяване по дисциплината са представени в електронния вариант на курса в MOODLE.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Алексиева, М. Съвременни проекции на началната училищна педагогика, С., 2022
2. Алексиева, М. Учителят на малкия ученик, «Ирита», К., 2007
3. Алексиева, М. Взаимодействията «Семейство-училище», Ирита, К., 2006
4. Алексиева, М., Моето дете става ученик, «Ирита», К., 2004
5. Алексиева, М., Модел за изграждане на мултикултурна образователна среда, Б., 2016
6. Амонашвили Ш., Здравейте, деца! Как сте, деца!, Народна Просвета, С., 1989
7. Батоева, Д., Адаптацията на децата към обучение, Медицина и физкултура, 1983
8. Василева, Е., Детето в началното училище, Просвета, С., 2002
9. Василева, Е., Съвременното начално училище – реалност и предизвикателства, УИ «Св. Климент Охридски», С., 2004
10. Василева, Е., Урокът в началното училище, Свят 2001, С., 2004
11. Де Боно, Е., Шест мислещи шапки, Кибеа, 2010
12. Димитров, И. Етнокултурна среда и психосоциално развитие, УИ „Св. Кл. Охридски“, С, 2010
13. Ернандес Г. Дж. Явина, Приказки за щастие, AMG Publishing, С. 2013
14. Нешкова, Р. Емоционалната компетентност на учениците, Рива, С€, 2014
15. Позитивно възпитание в класната стая, 2001
16. Рачева, С. Буквар по педагогика, Просвета, С., 2015
17. Чернобай, Е. В., Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде, Просвещение, М., 2013