



ED519

**ОБРАЗОВАТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНИ МЕТОДИ В ДГ И
НУ**

Актуал.: Протокол №5/28.09.2022г. на УНС-ЦХН

Лектор: проф. д-р Мария Алексиева

АНОТАЦИЯ

В резултат от обществените промени и развитието на технологиите последните години в образователното пространство се търсят нови подходи, методи, техники, апробират се и се генерират педагогически технологии за усъвършенстване на образователния процес в училище. Вниманието се насочва към различни елементи на образователната среда, но все по-ясно става, че е необходимо използване на нови образователни модели за училищно обучение, включващи технологични решения, активизиращи познавателната и практическо-приложната дейност на учениците, стимулиращи изграждането на самостоятелна активност и индивидуален познавателен опит. Тези идеи стават особено важни сега, когато акцентът на образователния модел е с насоченост към активно взаимодействие на Ученика с обкръжаващата го среда и към Учещия ученик, който стои в центъра на педагогическите взаимодействия.

Тематичното съдържание на програмата е условно разделено в две основни ядра: теоретични модели на подходи и методи за преподаване, ориентирани към личността на детето ученик и практико-приложни аспекти на използване на тези подходи и методи. Първото информационно ядро е насочено към кратки теоретични модели за прилагане на подходи и методи в процеса на обучение, които имат за цел да формират и развиват познавателните способности на учениците. Съчетаването на традиционни с иновативни подходи и методи превръщат ученика в активен участник в учебния процес и го поставят в центъра на педагогическото взаимодействие.

Практико-приложните аспекти на обучението са ориентирани към разработването на методически модели за работа в учебния час.

Целта е да се подкрепи подготовката на бъдещите педагогически специалисти от една страна в използване на различни образователни подходи, методи и техники на преподаване, които са приложими за образователното направление или учебния предмет, по които ще работят.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ИЗХОДНИ УЧЕБНИ РЕЗУЛТАТИ

Цели на програмата:

Обучението има за цел да актуализира знания, практически умения и компетентности за използване на подходящи методи и подходи за активизиране на познавателния опит на учениците, както и умения за организиране на педагогически взаимодействия, ориентирани към Личността на ученика.

Усъвършенстване на професионалните компетентности на учителите за целенасочено и ефективно прилагане на подходи и методи, подходящи и ориентирани спрямо възрастовите и познавателните възможности на учениците.

Развиване на:

- чувството за споделена отговорност за цялостното развитие на учениците и за техния успех;
- уменията за подбор на подходящи типове задачи за писмено изпитване, ориентирани към иновативни начини за включване на учениците в учебно-познавателния процес.

Индикатори за очаквани резултати:

- формирано разбиране за същността на подходи и методи на обучение, ориентирани към Личността на ученика и начини за прилагане в класната стая;
- усвоени практически модели и практики за приложение на подходи и методи на обучение;

ПРЕДПОСТАВКИ

Дисциплината е част от учебния план на Магистърска програма по предучилищна и начална училищна педагогика и има надграждащ и интегриран характер.

ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

СТАТУТ И СТРУКТУРА

Специалност	Статут	Кредити	Дистанционно обучение				Редовно обучение			Задочно обучение		
			прис.	л	с	общо	л	с	общо	л	с	общо
ПНУП	задължителна	4					20	20	40	20		20

СЪДЪРЖАНИЕ НА КУРСА

Тема 1. Изясняване на смисъла на образователните технологии

Брой часове: 1

Съдържание: От наличните определения какво би могло да се дефинира като „образователна технология“. Тенденции в развитието на ОТ в практиката и с какво ОТ имат особена практическа значимост в даден етап от развитието на българското образование. Ще се опитаме да дадем отговор какво е технология и защо това сме избрали като един от проблемите на курса.

Тема 2. Специфични особености на образователните технологии

Брой часове: 2

Съдържание: Представят се отличителни белези и характеристики на технологията като например: и методът, и технологията представят начина за осъществяването на дейността, но технологията представя техниките, стъпка по стъпка, които ще приложим от началото до края. Докато при метода това го няма.

Тема 3. Тенденции в развитието на образователните технологии в ДГ и НУ

Брой часове: 2

Съдържание: В производствената сфера всяко отклонение от технологията на производството води до дефект. Изисква се абсолютно точно спазване на технологията при производството на даден продукт. Независимо че терминът се въвежда в образователната и социалната сфера, ако се спазва строго технологията, без да се съобрази с учителя, децата/учениците, конкретната ситуация, това ще доведе до отклонение до еталонното качество. Следователно частичната адаптация, частичното пригаждане на технологията към конкретната ситуация в образователната сфера, без да се наруши смисълът, философията на технологията, ни осигурява по-добро качество.

По начало технологиите се въвеждат в образователната практика именно, за да се достигне в условията на детската градина/училището в широки мащаби добро качество на възпитателно-образователния процес. Технологията осигурява постигането на проектираната цел, което е индикатор за качество.

Тема 4. Периодизация на технологиите в образованието. «Образователна технология» и «Образователна техника»

Брой часове: 2

Съдържание: Навлизането на технологиите в образованието се разделя на три основни периода. Между понятията „образователна технология” и „образователна техника” съществува тясна връзка, но те не са тъждествени. Най-често под ОБРАЗОВАТЕЛНА ТЕХНИКА се разбира самия инструментариум, различните материални средства за обучение и възпитание.

ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ТЕХНОЛОГИЯ представлява процесуално-действената, организационно-функционалната страна на образователната дейност – от целите и мотивите, чрез съдържанието, методите, средствата и условията – до оценката на резултатите.

Тема 5. Интерактивни методи – същност, особености, предимства

Брой часове: 2

Съдържание: През последните години интерактивните методи са особено актуални. Във века на глобализирания свят, проблемът за тяхното използване в професионалната подготовка на педагогическите кадри заема важно място и заслужава специално внимание. Продиктуван от променящите се основни функции на учителя в образователната система, тези методи способстват за преодоляване на стереотипите в обучението, за изработване на нови подходи към различните ситуации в ДГ и НУ, съдействат за развитие на творчески способности.

Тема 6. Форми и методи на интерактивно обучение

Брой часове: 3

Съдържание: Какви са формите на интерактивното обучение? На практика учителите разработват немалко форми за групова работа по време на педагогическо взаимодействие/обучението. Най-известни са – “аквариум”, “мозъчна атака”, “дебати” и други. Тези форми са ефективни, ако по време на организирана ситуация/урока се обсъжда обстойно някакъв проблем, като се използват:

знанията на децата/учениците, първоначалните им представи, получените по-рано знания, житейският им опит, които се обсъждат, взаимно допълват и разширяват с нови сведения, получени от учителя или други източници на информация.

В процеса на обучение могат да се очертаят като минимум следните страни: съдържателни (какво да се учи), процедурни (как да преподава), мотивационни (как да се активизират учащите се) и организационни (как да се структурира дейността на учителите и учениците). На всяка от тезистрани съответстват отделен набор от понятия и концепции. Разглеждат се: Работа по двойки, Ротационни (сменни) тройки, Аквариум, Въртележка, Броуновско движение, Работа в малки групи, Незавършено изречение, Мозъчна атака, Дърво с решения, Ролева (делова) игра, Заеми позиция, Дискусия, Дебати

Тема 7. Технология на интерактивно обучение

Брой часове: 3

Съдържание: Под технология на интерактивното обучение се разбира система от начини за организиране на взаимодействия между педагога и децата/учениците под формата на учебни игри, гарантиращи педагогически ефективно познавателно общуване, в резултат на което се създават условия за придобиване на опит от децата/учениците в учебни дейности и ситуации, за обогатяване на техните мотивационни, интелектуални, емоционални и други сфери. В структурата на процеса на обучение с прилагането на технологиите на интерактивното обучение се отделя внимание на основните етапи.

МЕТОДИ И КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Методи на преподаване

Учебният план предполага курсът по Образователни технологии и интерактивни методи в ДГ и НУ да бъде лекционен. С цел да се избегне преподаване на абстрактно-теоретично ниво и да се провокира мисленето на студентите, както и да се мотивира участието им като основен метод по време на лекциите се използва т.нар. интерактивна лекция. Помощни методи на преподаване са: дискуссионни методи; методи, генериращи идеи; ситуационни методи; презентационни методи.

*Критерии за оценяване**

1. Критерии за допускане до изпит. До изпит се допускат студенти, които са: разработили материали, възложени за изпълнение по време на семестъра; разработили и защитили курсов проект.

2. Семестриален изпит

Провежда се в две части:

- Защита на курсов проект с помощта на Power Point Presentation, Prezi презентация

3. Метод на формиране на семестриалната оценка

Крайната оценка по дисциплината се формира въз основа на всички изпълнени задания по дисциплината в указаните за това срокове, като 50% е тежестта на оценката е от защитата на курсовия проект.

**Забележка:*

Цялостна информация свързана с описание на курса, очаквания към обучаемите, съдържание на курса, начин за получаване на студентските кредити по дисциплината,

изпитен въпросник, литература за подготовка за изпита, оценяване по дисциплината са представени в електронния вариант на курса в MOODLE.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Бърк, Л. Изследване на развитието през жизнения цикъл, Дилок, 2012
2. Гроздински, Л. Насилието – начин на живот, Изток-Запад, 2013
3. Доус, Р. Кула от карти, Изток-Запад, 2010
4. Ернандес Г. Дж. Явина, Приказки за щастие, AMG Publishing, С. 2013
5. Илиев, Вл. Социалното познание: Контури на рефлексията, Лега Артис, 2008
6. Кентауиц, Б. Експериментална психология, Изток-Запад, 2011
7. Коупланд Е. Книга за депресиите, ЛИК, 2013
8. Попов, Г. Психопатология, Феноменология, Методология, Стено, 2012
9. Стаматов, Р., Н. Енчев, Човешкото поведение, Хермес, 2012
10. Уилямс М., Д. Пелман, Осъзнатост: Път за преодоляване на тревожността и стреса, Хермес, 2013
11. Фром, Е. Душата на човека, Кибеа
12. Шахънска, Е. Раят зад страха, Селф-хелт, 201