

**ED319****ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ**

Актуал.: Протокол №5/28.09.2022г. на УНС-ЦХН

Лектор: доц.д-р Зорница Ганева

АНОТАЦИЯ

Лекционният курс по приобщаващо образование е предназначен за студенти от специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“. В основата му са концептуалните основи за създаване на базисни компетентности за педагогически подходи за осигуряване на равноправие и равнопоставеност на всички деца и ученици, включени в образователната система. Приобщаващото образование като процес продължава да бъде актуален, предизвикателен и интересен в своята всеобхватност. Разнообразието от приобщавани и приобщаващи субекти и среда правят темата както изпълнена с много трудности, така и с възможности. Образователната система в България преминава през препятствията както навсякъде по света. Походът към качествено образование за всеки е започнал отдавна, но един съвременен хуманитарен тласък му дава приетия през 2016 год. Закон за предучилищното и училищно образование и заложените в него цели и принципи на приобщаващото образование, регламентирано в Наредбата за приобщаващо образование (в сила от 27.10.2017 г.).

ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ИЗХОДНИ УЧЕБНИ РЕЗУЛТАТИ

Основна цел на курса е студентите да добият конкретни познания и практически умения по следните проблеми:

- Приобщаващо образование – същност, нормативна уредба – предизвикателства и актуални проблеми;
- Модели на социална и образователна интеграция и приобщаване в България и по света;
- Изследване на същността и спецификата на социалното общуване и социалното поведение на деца и ученици със специални образователни потребности;
- Организация, планиране, управление и контрол на процеса на приобщаване;
- Методи за работа с деца и ученици със СОП и с подкрепящата среда;

- Методи за работа с „трудни“ деца и ученици и с подкрепящата среда.

Като изходни учебни резултати се очаква, студентите да:

- Получат знания за моделите на приобщаващо образование и социална интеграция;
- Придобият базисни теоретични знания за основни увреждания и тяхната симптоматика при деца и ученици със СОП;
- Усвоят основни методи за оценка, диагностика и прогнозиране на учебните умения и личностов капацитет на деца и ученици със СОП в процеса на приобщаващо образование;
- Планират, организират и управляват педагогически процеси за приобщаващо образование за деца и ученици.

ПРЕДПОСТАВКИ

Предпоставки за изучаването на учебната дисциплина са придобитите компетентности на студентите в научните области специална педагогика, възрастова психология, детска психология, педагогическа психология, теория на възпитанието и др.

ФОРМА на ОБУЧЕНИЕ

- редовно обучение
- задочно обучение

СТАТУТ И СТРУКТУРА

Специалност	Статут	Кредити	Дистанционно обучение				Редовно обучение			Задочно обучение		
			Пр.	л	с	общо	л	с	общо	л	с	общо
ПНУП НУПЧЕ	Задължителна	3							общо			
							30		30	15		15

СЪДЪРЖАНИЕ НА КУРСА

А. Лекционен курс

Съдържание на обучението. Основни теми

Тема 1. Същност и значение на приобщаващото образование

Тема 2. Нормативна уредба на приобщаващото образование

Тема 3. Работа с информационни ресурси

Тема 4. Приобщаваща среда

Тема 5. Екипна организация на интегриращия процес. Структура на мултидисциплинарните екипи

Тема 6. Характеристика на децата със специални образователни потребности - клиника; дефицити и капацитети в развитието; специфики на поведението. Типология на уврежданията

Тема 7. Оценка на ресурса на личността и идентификация на потребностите на деца със специални образователни потребности и на 'трудни' деца

Тема 8. Формулиране на цели и планиране резултати от работата с деца със соп и на 'трудни' деца

Тема 9. Позитивни подходи и методи за работа с деца и ученици и с подкрепящата среда

Тема 10. Подкрепяща среда. Характеристика и потребности на семействата

Тема 11. Оценка на нагласите на различните групи на приемащата общност

Тема 12. Работа по примерни казуси и разработване на иновативни предложения за оптимизиране на приобщаващата среда

ПЛАНИРАНИ УЧЕБНИ ДЕЙНОСТИ И МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ МЕТОДИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Методи на преподаване

Всички лекции се представят чрез мултимедийни презентации.

В обучението се използват:

- традиционните методи: лекция, упражнения;
- иновационни интерактивни методи: групова работа, дискусии, работа по примерни казуси

Методи за оценяване

Семестриалният изпит е разработка на курсов проект по поставени за избор изпитни задачи.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Наредба за приобщаващо образование
2. Закон за предучилищното и училищно образование
3. Процедури за обща и допълнителна подкрепа
4. Помагало - интегриране на дете със СОП в клас
5. Наредба за закрила на даровити деца
6. Приобщаващо образование 1 - УНИЦЕФ
7. Приобщаващо образование 2 - УНИЦЕФ
8. Приобщаващо образование 3 - УНИЦЕФ
9. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училище
10. Интегрираното обучение – от концепцията към практиката

11. Сборник с добри образователни практики
12. Сборник с добри практики по приобщаващо образование
13. Помагало за помощник на учителя
14. Наръчник - мултикултурна среда
15. Наръчник за работа и интегриране на деца със СОП
16. Наръчник за включващо образование
17. Приобщаващо образование 1 - за родители
18. Приобщаващо образование 2 - за родители
19. Ръководство - методика за оценка за образователните потребности - деца СОП
20. Ръководство - обучение на деца с поведенчески разстройства
21. Ръководство - обучение на деца с множествени увреждания
22. Ръководство - обучение на деца с аутизъм
23. Документи за работа с деца и ученици със СОП 1
24. Документи а работа с деца и ученици със СОП2
25. Ръководство - Обучение в социални умения 1
26. Ръководство - Обучение в социални умения 2



ED319

ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

Лектор: доц. д-р Зорница Ганева

ИЗПИТНИ ЗАДАЧИ [1 по избор]

вариант 1. РАЗРАБОТВАНЕ НА ТРЕНИНГ за подобряване на взаимодействията в класната стая, ако в групата или класа има едно дете/ученик от тези групи:

- ДЕТЕ със СОП – изберете между дете с аутизъм, с хиперактивност или с умствена изостаналост;
- „ТРУДНО“ ДЕТЕ;
- АГРЕСИВНО ДЕТЕ;
- ДЕТЕ В РИСК ОТ ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ;
- НАДАРЕНО ДЕТЕ.

вариант 2. РАЗРАБОТВАНЕ НА ПРОГРАМА за подобряване на взаимодействията в класната стая, ако в групата или класа има едно дете/ученик от тези групи:

- ДЕТЕ със СОП – изберете между дете с аутизъм, хиперактивност или умствена изостаналост;
- „ТРУДНО“ ДЕТЕ;
- АГРЕСИВНО ДЕТЕ;
- ДЕТЕ В РИСК ОТ ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ;
- НАДАРЕНО ДЕТЕ.

**вариант 3. РАБОТА ПО ПРИМЕРЕН КАЗУС
СЪЗДАВАНЕ НА ПРИБОЩАВАЩА СРЕДА**

**вариант 4. РАБОТА ПО ПРИМЕРЕН КАЗУС
ОЦЕНКА НА СЛУЧАЯ**

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА ПО ИЗПИТНИЯ ВЪПРОСНИК

1. Наредба за приобщаващо образование
2. Закон за предучилищното и училищно образование
3. Процедури за обща и допълнителна подкрепа
4. Помагало - интегриране на дете със СОП в клас
5. Наредба за закрила на даровити деца
6. Приобщаващо образование 1 - УНИЦЕФ
7. Приобщаващо образование 2 - УНИЦЕФ
8. Приобщаващо образование 3 - УНИЦЕФ
9. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училище
10. Интегрираното обучение – от концепцията към практиката
11. Сборник с добри образователни практики

12. Сборник с добри практики по приобщаващо образование
13. Помагало за помощник на учителя
14. Наръчник - мултикултурна среда
15. Наръчник за работа и интегриране на деца със СОП
16. Наръчник за включващо образование
17. Приобщаващо образование 1 - за родители
18. Приобщаващо образование 2 - за родители
19. Ръководство - методика за оценка за образователните потребности - деца СОП
20. Ръководство - обучение на деца с поведенчески разстройства
21. Ръководство - обучение на деца с множествени увреждания
22. Ръководство - обучение на деца с аутизъм
23. Документи за работа с деца и ученици със СОП 1
24. Документи а работа с деца и ученици със СОП2
25. Ръководство - Обучение в социални умения 1
26. Ръководство - Обучение в социални умения 2