ЦЕНТЪР ПО ХУМАНИТАРНИ НАУКИ

УЧЕБНА ПРОГРАМА

Утвърждавам:
Декан:

ED 313

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОПОЗНАВАНЕ НА ОКОЛНИЯ СВЯТ

Актуал.: Протокол №5/28.09.2022г. на УНС-ЦХН

Лектор: гл. ас. д-р Златина Димитрова

АНОТАЦИЯ

Учебната дисциплина “Педагогически технологии за опознаване на околния свят” е предназначена за студенти от специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „Бакалавър”, редовна форма на обучение. Тя е насочена към формиране на знания, умения и компетентности за изработване и прилагане на различни технологии и модели за организиране на учебната среда в предучилищните образователни институции с акцент опознаването на околния свят от децата в ПУВ.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ИЗХОДНИ УЧЕБНИ РЕЗУЛТАТИ

Основни цели

- Запознаване на студентите с основните теории и технологии за опознаването на околния свят от децата в ПУВ.
- Овладяване на нови практически компетентности от обучаемите за прилагане на ефективно работещи технологии за опознаването от децата от ПУВ на околния свят.

Очаквани резултати

След успешно завършване на курса по дисциплината, студентите следва да знаят и могат:

- Да разпознават основни принципи, теории и технологии за опознаването от децата от ПУВ на околния свят.
- Да осъзнават мястото на ефективно работещите стратегии за опознаване от децата от ПУВ на околния свят в условията на предучилищните образователни институции.
- Да притежават компетенции за прилагане на актуални педагогически технологии за опознаване от децата от ПУВ на околния свят.

ПРЕДПОСТАВКИ

Студентите следва да имат познания и компетентности от областта на: теорията на възпитанието, дидактиката и предучилищната педагогика, както и информация за съвременните технологии за предучилищно образование на децата.

ФОРМА на ОБУЧЕНИЕ

- редовно обучение
- задочно обучение

СТАТУТ И СТРУКТУРА

Специалност	Статут	Кредити	Дистанционно обучение				Редовно обучение			Задочно обучение		
ПНУП	**Задължителна**	**5**	***Пр.***	***л***	***с***	***общо***	***л***	***с***	***общо***	***л***	***с***	***общо***
							30	***20***	***50***	***15***	***10***	***25***

СЪДЪРЖАНИЕ НА КУРСА

А. Лекционен курс

Тема 1. Концептуални проблеми на учебната дисциплина "Педагогически технологии за опознаване на околния свят"

Съдържание (основни параметри, ключови думи и понятия):

- основни понятия: ориентиране в околната среда, запознаване с околната среда, взаимодействие с околната среда, педагогически технологии за опознаване на околния свят, специфика на взаимодействието на детето с околната среда;

- обект, предмет, задачи на учебната дисциплина „Педагогически технологии за опознаване на околния свят"– теоретични и практически;

- връзка на дисциплината "Педагогически технологии за опознаване на околния свят" с други науки.

Тема 2. Околният свят и детето. Концепцията за устойчиво развитие – съвременна философия за взаимодействието на човека с околната среда

Съдържание:

- основни понятия: Околен свят, природен свят, социален свят, фактори за развитие на околния свят, устойчиво развитие, принципи за устойчиво развитие, екологосъобразно и социално устойчиво поведение;

- фактори за развитие на околния свят. Принципи на екологичното и социално устойчиво развитие на човечеството;

- изисквания, на които трябва да отговаря на образованието за околната среда;

- програма "Образование за околната среда в средното общообразователно училище"

Тема 3. Форми за организация на взаимодействието на детето от предучилищна възраст с околния свят. Значение на играта

Съдържание:

- основни понятия: ситуация, занятие, занимание, дидактична игра, игра-драматизация, екскурзия, разходка, познавателен сценарий, ателие

- форми за организация на взаимодействието на детето от предучилищна възраст с околния свят – познавателни възможности на децата от ПУВ за включване в многообразието от форми на взаимодействие при опознаването на околния свят

- основни и допълнителни форми;

- индивдуални, групови и фронтални;

- преднамерени и непреднамерени;

- игрово-познавателни, обучаващи, самообучаващи, практически;

- организирани, спонтанни, регламентирани и нерегламентирани;

- оптимален избор и съчетание на формите, изисквания.

Тема 4. Основни методи за организация на взаимодействието "дете – околен свят"

Съдържание:

- основни понятия: разказ, беседа, упражнение, игрово-преобразуващ метод, социална ситуация /казус/, наблюдение, демонстрация, моделиране, експеримент, разглеждане и обследване, елементарен опит;

- същност;

- изисквания за подбор на методите според:

• Вида и темата на основната форма на организация на учебния процес

• Възрастта, нивото и индивидуалните особености на децата в групата

• Специфичния характер на образователния процес по околен свят в детската градина

• Целта и съдържанието на образователния процес по околнен свят в детската градина.

- видове методи според:

Особеностите на педагогическата ситуация:

- Информационно-познавателни

- Репродуктивни

- Евристични

- Изследователски

Съдържателния им аспект:

- Методи за запознаване с дадена възпитателно-образователна единица. Такива са: разказът, беседата, примерът, играта, изследователският метод, социалната ситуация

- Методи за затвърдяване и реализиране на дадено знание или поведение са беседата, упражнението, играта, социалната ситуация /казусът/.

- Методи за стимулиране или коригиране. Такива са: изследователският метод, одобрението, неодобрението, играта и социалната ситуация.

Действения им аспект:

- Сетивни методи

- Словесни методи

- Практически методи

- Интерактивни методи

Тема 5. Екологичното образование за опознаването на околния свят от децата в ПУВ

Съдържание:

- основни понятия: екология, екологично образование, екологично съзнание, екологична култура - материална и духовна, екологично поведение, екосистеми, популация, биосистеми, биологично разнообразие;

- същност, характеристики и своеобразие в предучилищна възраст;

- позитивно отношение към природата;

- системата "възрастен – дете – природа";

- система на екологично образование в детската градина:

• цел на екологичното образование

- аспекти на екологичното образование – познавателен, нравствен аспект

естетически аспект, практически аспект

- форми за екологично образование - с обучаващ характер, с развлекателен характер, игри и игрови педагогически форми, форми за практическо приложение на овладения опит
- методи за екологично образование - методи за въздействие върху детето, методи за взаимодействие "възрастен-дете", методи за организиране на самостоятелната дейност, методи за оценяване на поведението и дейността на детето по отношение на природата
- условия за екологично образование.

Тема 6. Социализация на детето от предучилищна възраст. Проблеми на взаимодействието му със социалния свят

Съдържание:

- основни понятия: социализация, социална компетентност, социален статус; социално учене, социално експериментиране, социална ориентираност, социална образованост, социална възпитаност, социална адаптивност

- същност, подходи,теории за социализация на личността

- механизми:

- Традиционен механизъм за социализация
- Институционален механизъм за социализация
- Стилизиран механизъм за социализация
- Междуличностен механизъм за социализация
- Рефлексивен механизъм за социализация

- процес на взаимодействие на детето в предучилищна възраст със социалния свят - цел, задачи, съдържание, организация на средата;

- правата на детето – основа на гражданската и социалната култура. Преодоляване на различията в контекста на приобщаващо образование. Педагогическо взаимодействие за социална интеграция на ДСОП.

Тема 7. Гражданското образование за опознаването на околния свят от децата в ПУВ

Съдържание:

- Основни понятия: гражданин, гражданско общество, гражданско образование, гражданско поведение, гражданско съзнание, гражданска култура, гражданска компетентност, образование по правата на човека, глобално образование

- Същност на гражданското образование

- Възможности за реализиране на гражданско образование чрез направлението «Околен свят»

- Демократичният подход - основен подход в процеса на гражданско образование на децата от ПУВ

- Цел, задачи, форми, методи за гражданското образование в детската градина

- Техники за установяване на климат на демократичност в детската група

Тема 8. Интеркултурното образование за опознаването на околния свят от децата от ПУВ

Съдържание:

- Основни понятия: интеркултурно образование – мултикултурно образование, култура на интеркултурно общуване, социокултурна компетентност, културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия, базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда; позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот.

- Същност на интеркултурното образование. Възможности за реализиране на интеркултурно образование

- Модели на взаимодействие на детето от предучилищна възраст в интеркултурна среда

Тема 9. Икономическото образование за опознаването на околния свят от децата в ПУВ

Съдържание:

- Основни понятия: икономическо образование, икономическа култура, предприемчивост, пестеливост, трудолюбие, инициативност, деловитост

- Същност на икономическото образование. Възможности за реализирането му – цели, основни задачи, форми, методи за икономическоо образование

Тема 10. Здравното образование за опознаването на околния свят от децата в ПУВ

Съдържание:

- Основни понятия: валеология, здравно образование, здравна култура, здравословно хранене, хранителната култура на личността

- Същност на здравното образование

- Възможности за реализирането му – цели, основни задачи, форми, методи.

Тема 11. Проблеми на взаимодействието на детето в ПУВ с неживата природа

Съдържание:

- Основни понятия: фенология, основни педагогически техники за организиране на практическата дейност на децата от предучилищна възраст при взаимодействието им с неживата природа – разглеждане, изследване, търсене, събиране, подреждане, измерване; познавателно съдържание на знанията и отношението към неживата природа

- Необходимост от опознаването от децата в предучилищна възраст с неживата природа

- Познавателно съдържание на обема от знания за неживата природа на детето от предучилищна възраст

- Изисквания за ефективна организация на процеса за формиране на начални физични представи в процеса на организираната и в самостоятелната дейност на децата от предучилищна възраст при опознаване на неживата природа (технология).

Тема 12. Проблеми на взаимодействието на детето в ПУВ със животинския свят

Съдържание:

- Основни понятия: видово многообразие, популация, екосистема, топични връзки, хранителни вериги и пирамиди, Жълта книга, Червена книга на застрашени, изчезващи и изчезнали биологични видове, живеещи на територията на България.

- Изисквания към организацията на процеса на взаимодействие на децата от предучилищна възраст със животинския свят

Тема 13. Проблеми на взаимодействието на детето в ПУВ с растителния свят

Съдържание:

- Основни понятия: видово многообразие на растителните видове тревисти, храсти, дървета, озеленяване, Червена книга на България /списък със застрашените, изчезващи и изчезнали биологични видове, живеещи на територията на България/, знаци за защита на природата, национални паркове, билкознание, хербарий; посяване, садене, засаждане, детски антропоморфизъм

- Педагогически техники за организиране на практическата дейност на децата от предучилищна възраст при взаимодействието им с природната среда, в т.ч. и с растителния свят – разглеждане, изследване,търсене, събиране, подреждане, измерване.

Тема 14. Формиране на безопасно поведение у детето в ПУВ при застрашаващи го ситуации, бедствия, аварии и катастрофи

Съдържание:

- Основни понятия: застрашаваща ситуация, бедствие, авария, катастрофа, копинг-стратегия, устойчив поведенчески стил

- Устойчив поведенчески стил за справяне в различни застрашаващи физическото и психическо им здраве ситуации

- Технологичен модел за формиране на безопасно поведение у децата от предучилищна възраст - аспекти: познавателен развиващ емоционален, нравствен, практически.

Тема 15. Проблеми на задължителната предучилищна подготовка на децата от ПУВ

Съдържание:

- Основни понятия: европейски приоритети в предучилищното образование, актуална концептуална рамка на училищната готовност, педагогическа компетентност

- Нормативни документи, регламентиращи задължителната предучилищна подготовка

- Детската градина – модел за позитивна образователна среда

- Ролеви позиции на родителите в педагогическото пространство на детската градина

Класификация и проектиране на педагогическите технологии в предучилищната група/клас.

Б. Семинарни упражнения

Тема 1. Концептуални проблеми на учебната дисциплина “Педагогически технологии за опознаване на околния свят”

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

1. Разграничете предмета и обекта на “Педагогически технологии за опознаване на околния свят”

2. Очертайте тенденциите в развитието на на “Педагогически технологии за опознаване на околния свят”

3. Опишете вашите преживявания от спомена за първите ви контакти с околната среда.

Тема 2. Околният свят и детето. Концепцията за устойчиво развитие – съвременна философия за взаимодействието на човека с околната среда

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

Кое определя приоритетното място на биологичното разнообразие?

1. Посочете алтернативи на човешките дейности с екологични последици

2. Избройте пет правила за пестеливо ползване на невъзстановимите ресурси

3. Опишете по две дейности за всеки от принципите за устойчиво развитие, илюстриращи социално и екологосъобразно устойчиво поведение

4. Изработете дидактични игри за запознаване на децата от предучилищна възраст с принципите за устойчиво развитие.

Тема 3. Форми за организация на взаимодействието на детето от предучилищна възраст с околния свят. Значение на играта

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

1. Кои фактори са определящи при подбора на формата за организация на взаимодействието на детето от предучилищна възраст с околния свят?

2. Каква роля определяте на семейството на детето при организиране на възпитателни форми, провеждани извън детската градина?

3. Кога дидактичната игра е форма на педагогическо взаимодействие и кога – метод?

4. Изгответе план-конспект за организация и подготовка на една организиционна форма в детската градина и за една извън нея.

Тема 4. Основни методи за организация на взаимодействието "дете – околен свят"

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

Кои фактори определят ефективността от прилагането на определен метод?

1. Кои методи преобладават при организирането на взаимодействието на детето с природния свят? А със социалния?

2. Опишете условията за организиране и провеждане на наблюденията.

3. Дискусията като метод - има ли място в педагогическия процес в детската градина? Защо?

4. Ефективен метод на обучение в предучилищна възраст ли е казусът? Аргументирайте се!

Тема 5. Екологичното образование за опознаването на околния свят от децата от ПУВ

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

1. Посочете елементи на материалната екологична култура във вашия град; във вашето семейство

2. Духовната екологична култура на студента – бъдещ педагог включва – избройте десет идеи, нагласи, ценности

3. В какво се състои своеобразието на екологичното възпитание в предучилищна възраст?

4. Посочете пет примерни теми за обучаващи ситуации, решаващи екологични задачи в процеса на педагогическото взаимодействие в детската градина. Съставете план-конспект по една от тях.

Тема 6. Социализация на детето от предучилищна възраст. Проблеми на взаимодействието му със социалния свят

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

1. Анализирайте основните механизми за социализация

2. Разгледайте методите и похватите за стимулиране на социалната активност на детето от предучилищна възраст

3. Посочете примери /казуси/ за асертивно поведение на детето от предучилищна възраст

4. Изследвайте социалната компетентност на 5-7-годишно дете

5. Проследете и анализирайте детски тв-предавания с тематика, свързана с взаимодействието на деца от предучилищна възраст със социалната среда

6. Работа с Конвенцията за правата на детето.

Тема 7. Гражданското образование за опознаването на околния свят от децата от ПУВ

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

1. Създайте диагностичен инструмент за гражданската образованост на детето от предучилищна възраст, базирайки се на познатата ви диагностична карта за социална компетентност

2. Изследвайте гражданската компетентност на 5-7-годишно дете.

Тема 8. Интеркултурното образование за опознаването на околния свят от децата от ПУВ

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

1. Създайте диагностичен инструмент за интеркултурната образованост на детето от предучилищна възраст, базирайки се на познатата ви диагностична карта за социална компетентност

2. Изследвайте интеркултурната компетентност на 5-7-годишно дете.

Тема 9. Икономическото образование за опознаването на околния свят от децата от ПУВ

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

1. Създайте диагностичен инструмент за икономическата образованост на детето от предучилищна възраст, базирайки се на познатата ви диагностична карта за социална компетентност

2. Изследвайте икономическата компетентност на 5-7-годишно дете.

Тема 10. Здравното образование за опознаването на околния свят от децата от ПУВ

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

1. Създайте диагностичен инструмент за здравната образованост на детето от предучилищна възраст, базирайки се на познатата ви диагностична карта за социална компетентност

2. Изследвайте здравната компетентност на 5-7-годишно дете.

Тема 11. Проблеми на взаимодействието на детето с неживата природа

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

1. Кои връзки и взаимозависимости на живата и нежива природа могат да разберат децата от предучилищна възраст?

2. Кои са подходящите педагогически техники за организиране на практическата дейност при взаимодействието с неживата природа: при 4-, 5-, 6-годишните деца?

3. Кой е предметът на науката фенология?

4. Планирайте наблюдение на обект или явление от неживата природа, като се съобразите със съответните методическите указания.

5. Изгответе план-конспект за организация и подготовка на една организиционна форма в детската градина и за една на открито по примерни теми.

Тема 12. Проблеми на взаимодействието на детето със животинския свят

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

1. Разгледайте сравнително технологичните изисквания за организиране на взаимодействието на детето със животинския свят в различните възрастови групи.

2. Кои похвати за стимулиране на познавателниата активност на детето от предучилищна възраст са подходящи при организиране на взаимодействието му със животните ?

3. Опишете един модел за безопасно поведение на дете от предучилищна възраст при взаимодействието му със животни.

4. Изгответе план-конспект за организация и подготовка на една организиционна форма в детската градина и за една на открито по примерни теми.

Тема 13. Проблеми на взаимодействието на детето с растителния свят

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

1. Разкрийте връзката “жива-нежива природа”, имайки предвид растителните видове.

2. Създайте приказка за растение с екологична насоченост.

3. Открийте редки растителни видове във вашия регион и ги хербаризирайте!

4. Изгответе план-конспект за организация и подготовка на една организиционна форма в детската градина и за една на открито по примерни теми.

Тема 14. Формиране на безопасно поведение у детето при застрашаващи го ситуации, бедствия, аварии и катастрофи

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

1. Какви дидактически методи ще използвате за реализирането на отделните аспекти на технологичния модел за безопасност на детето? Дайте примери!

2. Изгответе план-конспекти за организирани форми за безопасно поведение нахдеца от III и IV възрастова група на детската градина при следните ситуации: земетресение, наводнение, пожар, химическо обгазяване.

Тема 15. Проблеми на задължителната предучилищна подготовка на децата от ПУВ

Съдържание: Дискусионни въпроси и задачи за самостоятелна работа:

- Изграждане на алтернативно-мотивационно поведение за превенция на „отказа от училище” у детето от подготвителна група/клас

- Класификация и проектиране на педагогическите технологии в предучилищнатахгрупа/клас

- Нови методи за възпитаване на отговорност и личностен избор и модели за прилагане в педагогическото взаимодействие.

ПЛАНИРАНИ УЧЕБНИ ДЕЙНОСТИ И МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ

Учебното съдържание е структурирано в 15 тематични единици, включващи основни теоретични тези, анализ на добри практики по тематиката на дисциплината и разработване на план-конспекти за организирани ситуации по образователно направление „Околен свят”. Следвайки принципите на приложната педагогика, примерните тематични области са построени около интересните за децата от предучилищна възраст теми, използвайки термини, познания и технологии от различни

научни области за осъзнаването смисъла на понятията. Използва се междупредметното дидактическо запознаване с околния свят.

Основната цел е да се докоснат важни за отключването на чувствителността на студента към теми, имащи връзка с опит, предлагащ им много идеи за знания, умения и позиции за всеки обект на познанието, както и да се усвоят теоретични знания, да се формират професионални педагогически умения за планиране, реализиране и оценка на образователния процеса по дисциплината.

Курсът е разработен в електронен вид. Качен е в обучителната платформа MOODLE и осигурява достъп на студентите по всяко време и място до учебните материали – теоретични и практически. В платформата курсът на обучение е представен чрез ресурси под формата на теоретични материали, PowerPoint презентации, връзки към интернет сайтове, електронни списания, е-книги, електронна библиотека на БСУ, видео материали и др. ресурси.и др., и чрез разнообразни дейности за студентите - уроци, тестове, форуми за обсъждане.

МЕТОДИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Форми на самостоятелна работа

- Решаване на творческа задача
- Разработване на план-конспекти на ситуации по образователно направление Околен свят

Методи на преподаване

- Лекция
- Презентация
- Демонстрация
- Swot-анализ
- Ситуационни методи
- Работа в група
- Дискусия
- Упражнение
- Изследване на случай
- Моделиране
- Решаване на казуси
- Работа с литературни източници

Методи за оценяване

- Изпит (семестриален)
- Решаване на творческа задача (текущ)

***Забележка:**

Цялостна информация, свързана с описание на курса, очаквания към обучаемите, съдържание на курса, начин за получаване на студентските кредити по дисциплината, изпитен въпросник, литература за подготовка за изпита, оценяване по дисциплината са представени в електронния вариант на курса в MOODLE.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука на оцеляването. Правила за поведение и действие на населението, изд. на ДА ”Гражданска защита” и БЧК, С., 2004.

2. Активността на детето в детската градина. Под ред. на Н. Витанова. С.1994.

3. Ангушев, Г., И.Колева и др., Образователно предписание “ Neogea= Неогея”, първа част – Теоретика, С., 2000

4. Андреева, Л., Социално познание и междуличностно взаимодействие, С., 1998.

5. Арнт, М. и др., Запознаване с природата, превод от немски, С., 1980

6. Бойчев, К., Г.Апостолова, Образование и валеология, Годишник на ТУ и ПК “Св.Иван Рилски”, Дупница, 2002.

7. Гайтанджиева, Р. и колектив., Програма “Образование за околната среда в средното общообразователно училище”, С., 1997.

8. Гюров, Д. Ориентирането в света като интегрирана образователна стратегия. В. Търново, 2002.

9. Захариев, З., З.Костова и др., Гражданско образование, С. 2001.

10. Иванова Г., Гюров Д. Специфика и приоритети при обучението на детски учители. Обучение на детски учители за работа в групите за задължителна предучилищна подготовка. Методика и образователна интерактивна технология за обучители, С. 2013.

11. Конакчиева, П. Детето и природата. Технологична организация на екологичното възпитание в детската градина. В. Търново, 2013.

12. Караиванова, П. Конакчиева, Детето и природата. Теоретични основи и съдържание на екологичното образование в детската градина. В. Търново, 2013.

13. Конакчиева, П. Игрови технологии за ориентиране на детето в света. Дидактични игри по образователни направления природен и социален свят. В. Търново, 2010.

14. Караиванова, П. Конакчиева. Приоритети за екологично образование на децата в чуждестранния педагогически опит (или за добрите практики в Европа, Америка и Азия). - Педагогически алманах, В. Търново. кн. 1, 2015, с. 167 – 176, достъпно на file:///C:/Users/User/Downloads/371.pdf

15. Конакчиева, П. Познавателни книжки „Моливко – играя и зная“, образователно направление „Околен свят“, издателство „Слово“, достъпни на https://izdatelstvo-slovo.com/eBook/

16. Недялкова, Хр.,Педагогика на взаимодействието „дете-среда”. Учебно ръководство за упражнения и самоподготовка на студенти от педагогическите специалности. Бургас, 2007 г.

17. Попова, П., Формиране на безопасно детско поведение сред природата–един възможен модел, ”120 г. предучилищно възпитание, В. Търново, 2004.

18. Русинова, Е., Д. Гюров, В. Гюрова, М. Баева, Програма за възпитание на децата от две до седем годишна възраст, С., 1993.

19. Стоянова, М., Овладяване на ключови компетенции при ориентиране в света, С., 2019.

20. Стоянова, М., Образование в устойчиво развитие и взаимодействие „дете-среда“, С. 2020.

21. Стоянова, М., Природа в предучилищното образование, С. 2021.

22. Янакиева, Е. Екологичното възпитание на децата от предучилищна възраст (Енциклопедия на предучилищния педагог). С. Д. Убенова, 2008.

Нормативни документи

Конвенция на ООН за правата на детето, БНК за УНИЦЕФ.

Наредба № 5 за предучилищното образование, МОН, 2016.

ИЗПИТЕН ВЪПРОСНИК :

ED 313

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОПОЗНАВАНЕ НА ОКОЛНИЯ СВЯТ

Лектор: гл. ас. д-р Златина Димитрова

1. Концептуални проблеми на учебната дисциплина “Педагогически технологии за опознаване на околния свят”
2. Околният свят и детето. Концепцията за устойчиво развитие – съвременна философия за взаимодействието на човека с околната среда
3. Форми за организация на взаимодействието на детето от предучилищна възраст с околния свят. Значение на играта
4. Основни методи за организация на взаимодействието “дете – околен свят”
5. Екологичното образование за опознаването на околния свят от децата от ПУВ
6. Социализация на детето от предучилищна възраст. Проблеми на взаимодействието му със социалния свят
7. Гражданското образование за опознаването на околния свят от децата от ПУВ
8. Интеркултурното образование за опознаването на околния свят от децата от ПУВ
9. Икономическото образование за опознаването на околния свят от децата от ПУВ
10. Здравното образование за опознаването на околния свят от децата от ПУВ
11. Проблеми на взаимодействието на детето с неживата природа
12. Проблеми на взаимодействието на детето със животинския свят
13. Проблеми на взаимодействието на детето с растителния свят
14. Формиране на безопасно поведение у детето при застрашаващи го ситуации, бедствия, аварии и катастрофи
15. Проблеми на задължителната предучилищна подготовка на децата от ПУВ

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА ПО ИЗПИТНИЯ ВЪПРОСНИК

1. Гюров, Д., Педагогика на взаимодействието “дете - околна среда”, С., 1999

2. Иванова Г., Гюров Д. Специфика и приоритети при обучението на детски учители. Обучение на детски учители за работа в групите за задължителна предучилищна подготовка. Методика и образователна интерактивна технология за обучители, С. 2013.

3. Конакчиева, П. Детето и природата. Технологична организация на екологичното възпитание в детската градина. В. Търново, 2013.

4. Караиванова, П. Конакчиева, Детето и природата. Теоретични основи и съдържание на екологичното образование в детската градина. В. Търново, 2013.

5. Конакчиева, П. Игрови технологии за ориентиране на детето в света. Дидактични игри по образователни направления природен и социален свят. В. Търново, 2010.

6. Караиванова, П. Конакчиева. Приоритети за екологично образование на децата в чуждестранния педагогически опит (или за добрите практики в Европа, Америка

и Азия). - Педагогически алманах, В. Търново. кн. 1, 2015, с. 167 – 176, достъпно на file:///C:/Users/User/Downloads/371.pdf

7. Конакчиева, П. Познавателни книжки „Моливко – играя и зная“, образователно направление „Околен свят“, издателство „Слово“, достъпни на https://izdatelstvo-slovo.com/eBook/

8. Недялкова, Хр.,Педагогика на взаимодействието „дете-среда”. Учебно ръководство за упражнения и самоподготовка на студенти от педагогическите специалности. Бургас, 2007 г.

9. Стоянова, М., Овладяване на ключови компетенции при ориентиране в света, С., 2019.

10. Стоянова, М., Образование в устойчиво развитие и взаимодействие „дете-среда“, С. 2020.

11. Стоянова, М., Природа в предучилищното образование, С. 2021.

12. Янакиева, Е. Екологичното възпитание на децата от предучилищна възраст (Енциклопедия на предучилищния педагог). С. Д. Убенова, 2008.

Нормативни документи:

Наредба № 5 за предучилищното образование, МОН, 2016.

Закон за предучилищното и училищното образование. ДВ, бр. 79 /2015