



Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

Проект №BG051PO001-4.3.04-003/03.12.2012 Университетски център за електронни форми на дистанционно обучение и
услуги при БСУ (УЦДО) - възможност за улесняване на ученето през целия живот
Бургаски свободен университет

УЧЕБНА ПРОГРАМА

Утвърждавам,
Декан:

Сигнатура: СМ 584
Дисциплина: **ЛИДЕРСКИ ПОВЕДЕНЧЕСКИ СТРАТЕГИИ**
Приета: Протокол № 7 от 27.01.2015 г.
Преподаватели: доц. д-р Йонка Балтаджиева

АНОТАЦИЯ

През цялата съзнателна човешка история се поставя въпросът за това, какви личности са водачите на обществото и защо другите ги следват, за техните сложни взаимоотношения и за това кое е различното или особеното, което прави един човек водач? Коя е тази вътрешна сила, енергия, знания или нещо друго, дадено „с висше”, които „изригват” от една личност, пренасят се върху другите и ги увличат да работят заедно в една посока, да се движат заедно в една посока. Може ли лидерът да бъде лидер сам за себе си? Интуитивно или осмислено е лидерското поведение?

В съвременното общество непрекъснато се разисква ролята на отделната личност като двигател на социалните промени и развитието на обществото. Поставя се и въпросът за това, какви са тези личности, които в своя индивидуален живот са постигнали завидни успехи (останали са в историята), увличайки след себе си групи, общности, народи, нации.

Учебната дисциплина е структурирана в два модула - теоретичен и практически.

Теоретичният модул дава на студентите знания за съвременните теории за лидерството и стиловете на лидерство в публичната и частната сфера, за лидерството като социално-психологическо явление, за личностния профил на успешния лидер. Анализират се параметрите на конструктите „поведение” и „стратегия” в актуалните психологически парадигми. Акцентът се поставя върху поведенческите стратегии, като инструмент за постигане на успешно лидерство на различни нива и в различни сфери на живот.

Практическият модул формира компетенции за анализ на публичните прояви на лидерството и на лидерските поведенчески стратегии, за изграждане на лични поведенчески стратегии, осигуряващи

успешна работа в екип и успешна професионална реализация на управленски нива. Разработват се лични планове за успешни поведенчески стратегии в контекста на тоталното лидерство.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ИЗХОДНИ УЧЕБНИ РЕЗУЛТАТИ

Основните цели на курса са свързани с усвояване на знания и формиране на умения за анализ и прогноза в една специфична социално-психологическа област – динамиката на вътрешногруповите процеси и лидерското поведение, стратегиите в поведението на формалните и неформалните лидери, успешното лидерство и публичните комуникации.

Като **изходни учебни резултати** се очакват:

1. Студентите, които са завършили успешно курса да познават основните теории и идеи за лидерството и лидерските стилове, за ролята на личностите и общностите за развитието на обществото.
2. Да могат да анализират успешно публичните прояви на лидерите и ситуациите, в които се разгръщат лидерските стратегии, както и публичните комуникации като един от инструментите за успешни лидерски стратегии.
3. Да могат да проявяват лидерски умения в конкретни ситуации.

ПРЕДПОСТАВКИ

Базови познания в областта на социалната психология, психологията на личността и публичните комуникации са необходими предпоставки за успешното справяне с тази учебна дисциплина.

НАЧИН НА ПРЕПОДАВАНЕ

Дистанционно обучение.

СТАТУТ И СТРУКТУРА

Специалност	Статут	Кр	Хорариум				Присъствени
			л	С	у	общ	
Публични комуникации и социална психология	Задължителна	6	30	30		60	12

СЪДЪРЖАНИЕ

Личност. Взаимоотношение между личност и социална среда. Структура на социалната среда. Микросоциална среда и нейната опосредстваща функция при взаимодействието личност – общество.

Групова динамика. Психологическа характеристика на малката група. Групов натиск, конформизъм, групова сплотеност.

Лидерство. Теории за лидерството.

Лидерство и лидерски стилове. Лидерство и мениджмънт. Лидер и мениджър. Характеристики на лидера и неговата ръководна роля.

Основни черти на ефективното лидерство.

Психологически характеристики на индивида, произтичащи от членството му в групата – социален статус, социална роля.

Поведение и поведенчески теории. Социалното учене и формиране на успешни социални поведенчески модели.

Стратегия. Същност и методология. Стратегически мениджмънт.

Лидерски поведенчески стратегии. Поведенчески стратегии. Лидерство и публични комуникации.

Лидерски компетенции, свързани с успеха. Лидерско представяне. Тест – самоанализ на лидерско поведение.

ПЛАНИРАНИ УЧЕБНИ ДЕЙНОСТИ И МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ

От гледна точка на изискванията, свързани с дистанционна форма на обучение при структуриране на учебното съдържание в курса се използва комбинирания подход.

Учебното съдържание е обособено в тематични компоненти, които изграждат общата архитектура на курса за обучение.

1. Материали и ресурси за неприсъствена (самостоятелна) подготовка.

Всеки компонент е представен чрез: теоретична част и допълнителни ресурси, които доразвиват, обогатяват и надграждат самостоятелната подготовка на студентите.

Допълнителните ресурси са разписани под формата на презентации, уроци, речници, електронни тестове, URL връзки към информационни източници, специализирани сайтове, виртуална библиотека и електронно хранилище.

2. Учебни дейности от гледна точка на спецификата на курса. Планирани са:

- задание за самостоятелна работа в Moodle: работа с литературни източници, разработване на курсова работа;
- решаване на онлайн дидактически тест;
- организиране на консултации чрез чат и форум;
- присъствени занятия;

МЕТОДИ И КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

1. Текущо оценяване в две основни форми:

- задание под формата на курсова работа с ясно формулирани: цел, структура, инструкция за разработване, технически параметри, начин за представяне;

- текуща оценка - решаване на един онлайн дидактически тест.
2. Критерии за допускане до изпит. До изпит се допускат студенти, които са:
- посетили 80% от присъствените часове по дисциплината;
 - минали текущо оценяване (1 текуща оценка);
 - осъществили поне 2 консултации с преподавателя чрез чат или форум в курса за обучение;
 - разработили курсова работа.
3. Семестриален изпит - Присъствен, защита на семестриален проект с помощта на Power Point Presentation, Prezi презентация
4. Метод на формиране на семестриалната оценка
- Крайната оценка по дисциплината се формира въз основа на всички изпълнени задания по дисциплината в указаните за това срокове, като 50% е тежестта на оценката е от защитата на семестриалния проект.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер, А. За нервния характер. С., 2004.
2. Айзенк, Х. Модел за личност. С., 1987.
3. Андреева, Г. Социална психология. М., 2009.
4. Арънсън, Е. Човекът - "социално животно". С., 1984.
5. Величков, А. Психология на индивидуалното социално поведение. С., 2006.
6. Джонев, С. Социална психология. Т.2,3. С., 1996 – 2004.
7. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности. СП., 2000.
8. Енциклопедия Психология и поведенческа наука. Под. ред. на У. Едуард Крейгхед, Чарлз Б. Немероф. С., 2008.
9. Иванов, Пл. Основни теми по психология на личността. Пл., 2012.
10. Карастоянов, Г. Основни психологически теории за лидерството.
<http://rum33code.net/md/BG/Activities/Publication/lid6.php>
11. Мадолев, В. Личностни черти и лична ценност. Бл., 2007.
12. Маслоу, Е. Мотивация и личност. С., 2010.
13. Московичи, С. Ерата на тълпите. С., 2007.
14. Пътик, Ел. Типология на личността. Седемте роли. С., 2011.
15. Сиймън, Дж., Д. Кенрик. Психология., С., 2003.
16. Скинър, Б. Отвъд свободата и достойнството. С., 1997.
17. Социална психология. под. ред. на С. Московичи. С., 2006.
18. Фром, Е. Анатомия на човешката деструктивност. С., 2003.
19. <http://entalent.wordpress.com/feed/>
20. <http://www.wentels.com/bg/node/417/features-leader-and-leadership-role>
21. <http://tuj.asenevtsi.com/BSC/BSC06.htm>