



SW 315

СОЦИАЛНА РАБОТА С ДЕЦА И АЛТЕРНАТИВНИ ДЕТСКИ ГРИЖИ

Приета: прот. № 41 от 03.10.2011 Г.

Лектор: Доц.д-р Ицка Дерижан

АНОТАЦИЯ

Курсът „Социална работа с деца и алтернативни детски грижи” учи студентите – бъдещи бакалаври по социални дейности и консултиране да познават психологическите особености и закономерности на поведението на обслужваните деца в неравностойно положение, на приемащата ги социална среда, както и на предоставянето на алтернативни грижи за тях. Предлаганото обучение се мотивира и от факта, че усложняването на спецификата на ръководство и организация на подпомагащите социални дейности, изисква познаването и на социално-психологическите характеристики на тези деца, техния капацитет за физическо, когнитивно и социално развитие (индивидуално и в група), на етно-културалните им особености в контекста на техниките и средствата за усъвършенстване на приемащата ги учебна и социална среда.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ

Основни **цели** на обучението са: да се допълнят и систематизират познанията на специалистите по общите социални и психологически дисциплини, изучаващи възрастовите и индивидуални условия на децата с повишен риск по отношение на здравословно състояние и в неравностойно положение, като от своя страна предложи научнообосновани социално адаптивни модели на социална работа за преодоляване и компенсиране на неравностойността.

Чрез дисциплината “Социална работа с деца и алтернативни детски грижи” се цели да се добият общи и конкретни познания по следните проблеми:

- специфика на понятията;
- изследване характера и спецификата на неравностойното положение и произтичащите от тях дефицити в развитието на децата;
- изследване на същността и спецификата на социалното общуване и социалното поведение на децата със специални потребности при интегриращата (включващата) среда;
- социални и социално-психологически проблеми на групата и груповата дейност и тяхното управление в контекста на социалния подпомагащ процес при деца със специални потребности и с отклоняващо се поведение;
- структуриране и организация на интегриращия (включващия) процес;
- алтернативните социални услуги в контекста на деинституализацията на деца като социална политика.

ПРЕДПОСТАВКИ

Дисциплината се изучава като практико – приложна и предполага предшестваци познания по основи на социалната работа, възрастова психология, социална психология, психология на отклоняващото се поведение.

СТАТУТ И СТРУКТУРА

специалност	статут	Кредити	редовно обучение				задочно обучение			
			л	с	у	общ	л	с	у	общ
Социални дейности и консултиране	задължителна	5	40	10		50	25		25	

СЪДЪРЖАНИЕ НА КУРСА

Тема 1. Теоретични основи на социалния процес в работата с деца. Интегриране, приобщаване, включване. Основни и допълнителни понятия – отклонение, недостатък, дефицит, капацитет, девиация, и др.

Тема 2. Видове отклонения в развитието. Класификации, характеристики.

Тема 3. Теория на привързаността. Последници от нарушената привързаност. Специфика на проявяване на привързаността при деца със специални потребности.

Тема 4. Социализация. Социализация и възпитание при деца със специални потребности.

Тема 5. Диагностични процедури. Оценка на социалния капацитет и социалното развитие.

Тема 6. Социална работа за децата със специални потребности. Алтернативни грижи за деца – осиновяване и приемна грижа. Общности от семеен тип. Социално-педагогически интернати.

Тема 7. Същност, характеристика и специфика на индивидуалната работа с дете в помагачия процес. Разработване на прогноза и на индивидуални планове за развитие.

Тема 8. Социални взаимоотношения в малките групи. Социометрични статуси. Социално-психологически климат. Дете със специални потребности и социометричен статус в интегрирана среда.

Тема 9. Екипи и екипна работа при интегриращия процес. Структури на екипите. Съподчиненост на ролите – родители-социални консултанти- педагози и др.

Тема 10. Организация на приемащата среда. Училище и социална среда. ДПС и МКБППМН.

Тема 11. Дейности с интегриращ и терапевтиращ характер на деца в неравностойно положение. Играта – метод, форма и средство за дигностиране, креативно развитие и интегриране в социалната среда.

Тема 12. Изкуството като основна дейност за оптимално развитие и интеграция на деца в неравностойно положение.

МЕТОДИ НА ОЦЕНЯВАНЕ

Всеки студент разработва по образец предложение за проект за индивидуална или групов работна, свързана с оптимизирането на социалното развитие интегрираното обучение или социално – педагогическата превенция на дете в неравностойно положение.

Окончателната оценка се оформя от текущия контрол по време на обучението или от писмения отговор на въпрос от коспекта.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Бърк, Л. Изследване на жизнения цикъл, С., Дилок, 2012г.
2. Ериксън, Е. Идентичност, младост и криза, С. Наука и изкуство, 1996г.
3. Дерижан, И. Технология на социалната работа с деца, София, 2-ро изд. 2010г.
4. Игнелези, С. Учебна среда и обучение на децата със специални педагогически потребности, С. Фонд. "Стъпка по стъпка", 2001г.
5. Минчев, Б., Обща психология, С., Сиела, 2009г.
6. Трашлиев, Р., Г. Колев, И. Дерижан Детето като предмет на социалната работа, Шумен, ШУ, 2005г.